

для получения личного дохода были слабыми. При капиталистической экономике образование содействует движению по горизонтальной карьере, способствуя получению большего личного дохода. Соответственно, больший личный доход обеспечит больше благ и больше престижа.

Таким образом, реформа системы образования должна обеспечить общество эффективной, справедливой и добросовестной идеологией – только образование обеспечивает конкурентоспособность, достойный личный доход и соответствующие этому доходу

какие-то блага и заслуженный престиж. Конечно, требуются и такие факторы, как: трудолюбие, способности, усердие, талант и др., но вместе с образованием они обеспечивают еще больший личный доход. Возможно существование и других идеологий, но их влияние на общество будет настолько незначительным, потому что само ее существование должно признаваться только как выражение плюрализма мнений какой-то части или меньшинства общества.

## ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

М.М. Абдулкадыров, канд. экономич. наук, доцент, юрист

Мировой кризис, начавшийся с финансовой и банковской системы, захватывает все больше и больше отраслей мировой экономики. Нет сомнений, что развитие кризисных явлений в мировой экономике затронет, если не все, то большинство отраслей народного хозяйства Кыргызской Республики. Для беднейших стран, к которым относится наша республика, последствия кризиса обещают быть нелегкими.

Состояние отраслей народного хозяйства республики за первый квартал 2009 г. показывает падение объемов производства и сложное положение в реальном секторе экономики. По данным Национального статистического комитета КР, объемы производства промышленной продукции Кыргызстана в январе-марте 2009 г. сократились на 19,5%. Сокращение наблюдается в сфере производства и распределения электроэнергии, газа и воды (минус 23,8%), обрабатывающей промышленности (минус 18,6%); что касается роста

ВВП, то в январе-марте 2009 г. он составил всего 0,2%, что на 5,0% меньше по сравнению с тем же периодом прошлого года. Рост сельхозпродукции также незначителен - 1,4%. Учитывая нарастание инфляционных процессов в экономике, по сути, как такового роста в аграрном секторе не наблюдается. Исходя из падения темпов роста ВВП, следует констатировать увеличение безработицы. По закону Оукена, 2,0%-е падение ВВП увеличивает безработицу на 1,0 проц. п. По нашим оценкам, реальная безработица в республике составит более 300 тыс. человек. Рост безработицы и увеличение притока соотечественников из мест заработков ближнего зарубежья, а также пополнение рядов безработных выпускников школ и вузов создадут угрозу стабильности в республике.

Положение в отраслях народного хозяйства не может не сказаться на социальной сфере, в том числе и образовании. На наш взгляд, руководителям вузов следует пересмотреть многие экономические па-

раметры, ибо уже осенью 2009 г. последствиями кризисных явлений в системе высшего и среднеспециального образования могут явиться регулярные неплатежи студентов-контрактников; недобор студентов на первый курс в связи с тем, что цены на контрактное обучение сформировались, когда экономика республики функционировала в более или менее нормальных условиях. Следствием всего этого могут быть сначала задержка, а позже и невыплата сотрудникам и профессорско-преподавательскому составу вузов и учителям среднеспециальных учебных заведений заработанных денег. Отсутствие притока финансов в вузы также может создать проблему оплаты учебными заведениями коммунальных и других услуг и т.п., то есть могут создаваться условия для возникновения цепи обстоятельств, подрывающих систему образования республики. В результате существующие на сегодня проблема качества подготовки специалистов усугубится, ибо профессорско-преподавательский состав вузов и учителя среднеспециальных учебных заведений будут стремиться просто выжить в кризисных условиях.

Проблемы, вызванные мировым кризисом, плюс последствия ударов по системе образования 90-х гг. (от которых она еще не совсем оправилась), а также недостатки в системе образования республики усложнят и без того непростое положение этой сферы и могут поставить ее на грань развала.

Вместе с тем развитие кризисных явлений дает нам шанс по-новому взглянуть на систему высшего образования не как на сферу выживания оставшейся части профессорско-преподавательского состава, а как на отрасль, которая может не только быть самодостаточной, но и принести ощутимые экономические выгоды стране.

Для этого необходимо взглянуть по-новому на систему высшего образования и, наряду с такой отраслью, как туризм, начать создавать и развивать индустрию образования. **Высшее образование в**

**Кыргызстане должно стать экспортно-ориентированной индустрией.** Следует отметить, что в отличие от туризма и отраслей реального сектора данная отрасль будет востребованной в любое время года и требует на порядок меньше капиталовложений.

К сожалению, мы привыкли видеть систему образования, медицину и другие отрасли социальной сферы некими второстепенными, дополнительными. Очевидно, истоками сложившегося мнения является экономическая мысль советского периода, когда экономика делилась на производство продукции группы А (средств производства) и производство продукции группы Б (предметов потребления). При этом особое внимание всегда уделялось опережающему росту производства группы А по сравнению с группой Б. И, как все прекрасно помнят, остаточный принцип финансирования и прочего отношения к продукции группы Б. Отношение к нематериальному производству, включающему услуги, образование и т.п., было вообще вне рамок внимания. Поэтому, несмотря на то, что в принципе экономическая система из командно-административной трансформировалась в рыночно ориентированную, с экономической мыслью подобного превращения пока не произошло, она, по сути, осталась прежней в подсознании тех, кто реализует политику, связанную с экономикой и развитием отраслей.

В процессе разработки антикризисных мер, экономической политики и политики отдельных министерств и ведомств необходимо исходить из структуры экономики страны и иметь в виду, что помимо деления отраслей на группы А и Б существует иной подход при анализе структуры индустрии. Речь идет о делении индустрии на так называемые твердые (*hard*) и легкие (*soft*) отрасли. К отраслям первого порядка (*hard*) относятся сельское, лесное и рыбное хозяйство, добыча и производство, строительство. К отраслям второго порядка (*soft*) относятся оптовая и розничная

торговля, рестораны и гостиницы; транспорт, товарные склады и коммуникации; финансы, страхование, недвижимость, образование, бизнес-услуги и пр. Примечательно то, что доля soft-отраслей в индустриально развитых странах достаточно велика. Так, например, в Японии она составляет 44,5%, в США - 68,6, Великобритании - 63,4, в Германии - 57,6%. В Кыргызстане отрасли первого порядка составляют 63,1% и соответственно soft-отрасли - 36,9%. Из hard-отраслей 62,7% приходится на сельское хозяйство. Это свидетельствует о том, что Кыргызстан является аграрной страной. Причем не страной, где аграрный сектор высокомеханизирован и использует индустриальные формы сельскохозяйственного производства, а наоборот, происходит возврат к примитивному ведению сельскохозяйственного производства. В этих условиях актуальным является кардинальный пересмотр роли и значения отраслей республики, где система образования должна занять достойное место.

Система образования КР за годы независимости республики уже доказала, что может не только выживать, но и развиваться. Однако предел развития при нынешних подходах уже исчерпан. Для дальнейшего развития системы высшего образования требуются новые подходы, новые условия и новый взгляд.

Новым подходом к развитию системы образования является формирование и развитие экспортно-ориентированной индустрии образования. Для этого требуется: (1) поддержка государством наиболее сильных, исторически устоявшихся вузов разного профиля, дающих университетское, техническое, медицинское образование и образование физкультурно-оздоровительного направления; (2) в законодательном порядке принятие для этих вузов стандартов образования, соответствующих лучшим мировым образцам, причем они должны включать в себя все требования - начиная от качества набора профессорско-преподавательского состава,

материально-технической базы и заканчивая набором студентов; (3) серьезная финансовая поддержка государством этих учебных заведений в период становления и развития и жесткий государственный контроль в период функционирования, исходя из того, что эти вузы будут готовить кадры в основном для стран дальнего и ближнего зарубежья.

Кыргызстан имеет прекрасные природные и климатические условия для комфортного обучения и досуга студенческой молодежи. Для формирования индустрии образования требуются новые условия организации учебного процесса и материально-технической базы. Для осуществления наших предложений не требуется ничего нового: (1) Правительству КР необходимо оказать содействие в привлечении к сотрудничеству с отобранными государством вузами ведущих мировых образовательных центров и их профессорско-преподавательского состава, для чего следует использовать дипломатические (посольства Кыргызстана за границей) и другие авторитетные каналы; (2) данные вузы должны в максимальной степени перенять все образовательные технологии и стандарты подготовки кадров ведущих мировых центров при помощи заключенных договоров и привлечения широкого круга иностранных администраторов образования и преподавателей; (3) перевод всех выбранных государством вузов на максимальное использование новых информационных технологий в своей основной и административной деятельности.

К подготовке формирования индустрии образования в КР можно приступить незамедлительно. Например, большинство подразделений вузов использует преимущества новых информационных технологий (НИТ) в своей повседневной деятельности в основном как средство подготовки и распечатки документов на персональных компьютерах. И только некоторые подразделения используют отдельные продукты НИТ для организации, управле-

ния и администрирования учебного процесса, причем в усеченном, не систематизированном виде. Данное положение создало ситуацию, когда порядка 70% и более времени административного персонала уходит на подготовку и анализ данных, связанных с учебным процессом (подготовка различных справок, оценка качественного состава контингента и т.п.). НИТ не используются в делопроизводстве вузов (передача приказов, распоряжений и т.п.), в контроле исполнения документов, что резко снижает эффективность управления. Иногда время прохождения документов из головного офиса (ректоратов) до подразделений вузов (в зависимости от размеров) занимает 3-4 дня, тогда как этот процесс можно ускорить и сделать в режиме реального времени. НИТ не используются вообще для обеспечения приема в вуз и перевода студентов из вуза в вуз для продолжения обучения. Все эти и другие ситуации игнорирования возможностей использования продуктов НИТ резко снижают эффективность организационной деятельности вузов.

Так, уже сейчас для подготовки ведущих вузов как основных субъектов отрасли образования следует:

- создать систему автоматизированного учета, передачи и контроля исполнения всей основной документации. Выполнение данной задачи должно обеспечить повышение эффективности исполнения указаний и решений ректоратов вузов. Вузы посредством создания Интранет (внутренний Интернет), путем передачи всей документации ректоратов в свои подразделения через эту систему могут добиться уже сейчас исполнения и контроля этих документов;

- разработать и внедрить продукты НИТ для ведения эффективной деятельности учебных отделов и подразделений вузов. Это позволит сформировать базы данных для всех категорий студентов вузов по различным признакам (личным параметрам и параметрам автоматического учета успеваемости, посещаемости, анали-

за учебы студентов и т.п.) с выдачей этой информации руководителям соответствующих подразделений вузов, родителям и, если необходимо, будущим работодателям; сформировать базы данных аудиторного фонда вузов и т.п. Выполнение данной задачи должно обеспечить: доступ различных категорий пользователей ко всей информации, связанной с контингентом студентов всех форм обучения (успеваемость, посещаемость, оплата, группировка по признакам и т.п.); мониторинг и анализ учебного процесса на всех уровнях вузов; оптимизацию и эффективное управление аудиторным фондом вузов; повышение ответственности студентов и преподавателей к учебе и преподаванию дисциплин; ускорение получения самых различных видов справочных материалов; постоянный мониторинг учебной деятельности студента и преподавателя; соблюдение дисциплины на всех уровнях учебного процесса и др.;

- сформировать базу данных, методических материалов, учебников, пособий и других материалов на основе использования продуктов НИТ (электронные учебники, электронные методические пособия и т.п.), обучения технологиям подготовки электронного учебного материала и т.п. Выполнение этой задачи должно обеспечить: разработку и доступ пользователей вузов к единой электронной методической и библиотечной базе данных; ускорение разработки электронных учебных материалов; расширение технических возможностей дистанционного обучения в вузах;

- разработать и внедрить НИТ: (1) базы данных кадрового потенциала вузов; (2) постоянно обновляемые сайты вузов; (3) продукты НИТ, позволяющие в режиме on line выходить на сайты вузов из любой точки мира и при желании подавать заявления: на конкурс на замещение вакантных должностей ППС; о приеме на учебу как на очное, так и на дистанционное обучение и т.п. Выполнение этой задачи должно обеспечить доступ руководителей ко всей информации, связанной с

контингентом ППС (качественный состав, качество преподавания, исполнительская дисциплина и т.п.), постоянную рекламу и привлечение ППС (на работу) и абитуриентов (на учебу), независимо от того, где они находятся - в Кыргызстане или за границей. В конечном итоге, это позволит улучшить качество преподавания, привлечь абитуриентов, в том числе из-за границы.

Внедрение только этих подготовительных мер в использовании продуктов НИТ в деятельности вузов в разы повысит эффективность вузов и их конкурентоспособность на внутреннем и международном рынках подготовки высококвалифицированных кадров, позволит значительно увеличить приток финансовых

средств, обеспечить финансовую самостоятельность. Возникнут и другие эффекты, воздействие которых на деятельность вузов будет только положительным.

Описанные выше подходы к укреплению и развитию системы высшего образования КР являются лишь общими набросками и требуют более детальной конкретизации и развития. Вместе с тем уверены, что в нынешних условиях система образования может оказать ощутимое влияние на развитие экономики КР, преодоление кризиса и, возможно, станет тем звеном, которое вкупе с другими отраслями народного хозяйства Кыргызстана даст импульс развитию всей экономики страны.

## РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ НА АКТИВИЗАЦИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Г.Н. Астаубаева, соискатель,

Казахский экономический университет им. Тураара Рыскулова, г. Алматы

Проблематика «человеческий потенциал, необходимый для развития общества знаний» – мало изученная область и в мировой, и в отечественной науке. Актуальность проблемы изучения человеческого потенциала, необходимого для строительства общества знаний, не вызывает сомнений. Как считает О.Вершинская, сегодня мы уже пришли к пониманию того, что экономический рост напрямую зависит от информационной подготовки населения. Сегодня ясно, что информационная деятельность – это более широкое, многоаспектное и сложное явление, куда помимо информационного обслуживания научной и научно-технической информацией и оказания вычислительных услуг входит и работа с различными видами информа-

ции, включая экономическую и социальную. Оказание все расширяющегося спектра информационных услуг, предоставляемых с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), причем как промежуточных, необходимых в рамках производственного процесса, так и потребительских, то есть услуг конечного спроса, требует от человека новой культуры работы с информацией.

Однако, что такое «человеческий потенциал, необходимый для развития общества знаний», и что такое «информационная подготовка населения для развития общества знаний» – это вопросы, на которые нужно ответить.

Человеческий потенциал – это способности к получению и использованию